

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Педагогический Альянс»**

Утверждено
Решением Педагогического Совета
АНО ДПО «Учебный центр
«Педагогический Альянс»

Протокол №01-01/22 от 10.01.2022 г.

Утверждена
Приказом №01-01/22 г.
Генеральный директор

Веселова М.А.
«10» января 2022 года

**Образовательная программа
Профессионального обучения
«Помощник воспитателя»**

Срок реализации программы: 502 ак.ч.

Категория слушателей:

- 1) для лиц, имеющие основное общее, среднее общее образования
- 2) для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное и (или) высшее образование

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка	
1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы	
1.2. Цель, задачи, планируемые результаты обучения	
1.3. Нормативный срок освоения программы	
1.4. Категории слушателей	
II. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	
2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции	
III. Учебный план	
IV. Календарный учебный график	
V. Содержание программы (рабочие программы профилирующих дисциплин)	В отдельных приложениях
ПД. 1.1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность	Приложение 1
ПД. 1.2. Основы возрастной психология и психологии общения	Приложение 2
ПД. 1.3. Основы педагогики	Приложение 3
ПД. 1.4. Основы возрастной физиологии и гигиены	Приложение 4
ПД. 1.5. Основы первой помощи	Приложение 5
ПД. 1.6. Безопасность жизнедеятельности	Приложение 6
ПД. 1.7. Теория и методика воспитательной работы	Приложение 7
ПД. 1.8. Инновационные системы развития детей	Приложение 8
ПД. 1.9. Взаимодействие младшего воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников	Приложение 9
ПД. 1.10 Содержание ФГОС ДОО как основа планирования повседневной жизнедеятельности детей	Приложение 10
ПД. 2.1. Производственное (практическое) обучение (практикум) по программе «Помощник воспитателя»	Приложение 11
VI. Условия реализации программы	
6.1. Организационно-педагогические условия	
6.2. Материально-технические условия	
6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	
VII. Оценка качества освоения программы	
Приложения Оценочные материалы. Методические материалы	

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Дополнительная программа профессионального обучения подготовки (переподготовки) «Помощник воспитателя» разработана на основе следующих нормативных документов (в форме нумерованного списка):

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 года №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (ред. От 15.11.2013 г. №1244);
3. Перечнем профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 02.07.2013 № 513 (с изменениями и дополнениями);
4. Общероссийским классификатором профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-94 (ОКПДТР) (принят постановлением Госстандарта РФ от 26 декабря 1994 г. № 367) (с изменениями и дополнениями);
5. Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761 н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
6. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 декабря 2018 г. № 769н «Об утверждении профессионального стандарта “Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)”».

1.2. Цель, задачи, планируемые результаты обучения

Цель программы:

- Направленная подготовка слушателей к новым видам деятельности в образовательно теоретическом и практическом плане;
- Владение методикой адаптированной для работы с детьми разного возраста;
- Создание условий для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей.

Задачи программы:

- Обучение приемам интеллектуального тренинга, базовым приемам запоминания;
- Повышение образовательного уровня по психологии, педагогики.
- Формирование внутренней готовности к совершенствованию профессиональной деятельности;
- Формирование коммуникативных качеств слушателей;
- Развитие творческого мышления;
- Повышение самооценки, проявление индивидуальных способностей.
- Формирование интереса к изучаемым проблемам;
- Формирование организационно-управленческих способностей, умения спроектировать и организовать свою деятельность;
- Стимулирование импульса к творческой деятельности, самообразование.

Программа включает:

- требования к результатам ее освоения;
- требования к структуре и примерному содержанию подготовки (переподготовки);
- требования к условиям реализации программы.

Требования к результатам освоения программы сформированы на основе квалификационных требований и профессиональных стандартов. В требованиях к результатам освоения программы описываются требования к умениям, приобретаемым в ходе освоения программы, указываются усваиваемые знания, на базе которых формируются умения и приобретается практический опыт.

Структура и содержание программы представлены учебным планом.

В учебном плане содержится перечень учебных предметов с указанием объемов времени, отводимых на освоение предметов, включая объемы времени, отводимые на теоретическое и практическое обучение.

Требования к условиям реализации программы представлены требованиями к организации учебного процесса, учебно-методическому и педагогическому обеспечению.

Требования к организации учебного процесса:

1. Учебные группы создаются численностью до 30 человек.
2. Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденных тем ведется преподавателем в соответствующей учетной документации.
3. Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий – 1 академический час (45 минут).
4. Срок освоения программы подготовки (переподготовки) 502 академических часов.
5. При распределении учебного времени учитывается сложность содержания, объем представленной информации, ее значимость, а также степень необходимости формирования практических умений и навыков.
6. При изучении теоретического материала используются лекции с элементами обратной связи.

Основной целью проведения практических занятий и семинаров является, применение теоретических знаний в практической плоскости.

Для успешного освоения программы применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно основной образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме.

- диалого-дискуссионное обсуждение проблем;
- работа в команде;
- решение ситуационных задач;
- поисковый метод (поиск материалов для написания рефератов и эссе, подготовки докладов и сообщений, сбор материалов для выполнения практических задач.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатели **должны знать:**

Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми дошкольного возраста при осуществлении ухода в организованных группах

Формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста

Способы поддержания положительных взаимоотношений в группе детей

Подвижные, развивающие игры для детей дошкольного возраста

Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста и укреплению их здоровья

Способы оказания помощи детям в самообслуживании

Формы и методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни

Способы обеспечения безопасности деятельности детей дошкольного возраста

Способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста

Требования охраны труда и пожарной безопасности

В результате освоения программы слушатели **должны уметь:**

Устанавливать контакт с детьми дошкольного возраста с учетом их физического и психического состояния

Осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми

Оказывать помощь детям дошкольного возраста в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи)

Осуществлять сопровождение детей дошкольного возраста во время прогулок

Организовывать питание детей дошкольного возраста

Организовывать полноценный отдых, сон детей дошкольного возраста осуществлять присмотр за ними во время сна

Проводить подвижные, развивающие игры с детьми дошкольного возраста

Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста и укреплению их здоровья

Выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности

Оказывать первую помощь детям дошкольного возраста, осуществлять вызов медицинских служб или работников

В результате освоения программы слушатели **должны иметь навыки:** организовывать работу по привитию воспитанникам навыков самообслуживания с учетом возраста; приема пищи воспитанниками ДООУ, в т.ч. проводить с детьми работу по освоению правил поведения за столом, культурногигиенических навыков; участвовать в работе по профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек у детей; в организации занятий.

1.3. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения дополнительной программы профессионального обучения подготовки (переподготовки) составляет 502 академических часов в дистанционной форме обучения

Режим занятий: 8 академических часов в день

Форма обучения: очная – дистанционная

1.4. Категории слушателей

Категория слушателей:

- 1) для лиц, имеющих основное общее, среднее общее образования
- 2) для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное и (или) высшее образование

1.5. Актуальность программы профессионального обучения

Отличительными особенностями рабочей программы является ориентация на компетентностный подход, позволяющий развивать и наращивать необходимые компетентности для решения профессиональных задач практической деятельности заказчиков в сфере работы.

Учебный материал курса разбит на отдельные, относительно завершённые содержательные элементы - модули. Каждый отдельный модуль создает целостное представление об определенной предметной области деятельности в сфере работы по специальности программы обучения. Модули объединяют учебное содержание и технологию овладения им. Достоинства модульного построения программы является то, что модуль рассматривается как целостный фрагмент содержания обучения по программе. Таким образом, реализуется продуктивность обучения, усиливается вариативная составляющая, способствующая более полному удовлетворению запросов и потребностей слушателей курсов, интегрируются знания, формируются практические умения и навыки у слушателей в сфере работы в области дошкольного воспитания. В ходе освоения содержания рабочей программы используются образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала (лекции, практические занятия, деловые игры).

Программой предусматриваются информационные, проблемные, диалоговые лекции. Лекции в форме диалога активизируют мыслительную и познавательную деятельность слушателей. Во время такой лекции поясняется содержание рассматриваемого модуля, а затем совместно разбираются и обсуждаются вопросы модуля. Проблемные лекции привлекают слушателей к доказательству отдельных положений и формированию выводов о практических действиях в ходе применения законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов.

Практические занятия направлены на развитие творческого мышления слушателей и формирование практических умений и навыков в сфере работы.

При реализации вышеуказанных методов и форм изучения материала курсов предусматриваются следующие виды работы слушателей:

- работа с учебно-методическими пособиями (конспектом лекций);
- работа с рекомендованной литературой, нормативно-правовыми документами, документами административной и судебной практики;
- выполнение тестовых заданий (текущий и промежуточный контроль);
- работа в автоматизированной информационной системе;
- подготовка к итоговой аттестации. Завершает обучение слушателей финальное тестирование.

Лицам, успешно освоившим настоящую дополнительную программу профессионального обучения подготовки (переподготовки) и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы об окончании обучения – свидетельство.

Процесс изучения курса направлен на формирование у учащегося профессиональных компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития. Формирует психологическую готовность к школьному обучению.

После прохождения обучения слушатель сможет выполнять новые трудовые действия, необходимые на новом рабочем месте по специальности Младший воспитатель (помощник воспитателя):

Оказание помощи детям дошкольного возраста (от 3 лет) в одевании и раздевании по мере необходимости

Оказание помощи детям в возрасте от 3 лет в самостоятельном приеме пищи

Оказание помощи детям дошкольного возраста (от 3 лет) в развитии навыков самообслуживания и гигиены

Присмотр за детьми дошкольного возраста (от 3 лет) во время сна

Проведение подвижных, развивающих игр с детьми дошкольного возраста (от 3 лет)

Сопровождение детей дошкольного возраста (от 3 лет) на прогулках, занятиях и мероприятиях

Контроль поведения детей дошкольного возраста (от 3 лет) в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности

Информирование родителей (законных представителей, родственников) детей об их самочувствии

Поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу:

- дошкольные образовательные организации;
- органы государственного и муниципального управления в области образования;
- частные дошкольные образовательные организации.

Объектами профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу, являются

- процессы обучения и воспитания в дошкольных образовательных организациях различных организационно-правовых форм;
- процессы взаимодействия с субъектами образовательных отношений (детьми, родителями, педагогами).

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Программа соответствует требованиям профессионального стандарта и направлена на овладение слушателями как общими, так и профессиональными компетенциями.

Виды профессиональной деятельности выпускника.

- психолого-педагогическая;
- информационно-методическая;
- образовательная.

Выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами
- Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержание, смены технологий
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
- Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

Выпускник, освоивший программу, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;

- владеет основами речевой профессиональной культуры;
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурнопросветительской деятельности.

Характеристика новой квалификации, полученной после прохождения курса «Помощник воспитателя» и связанных с ней видов профессиональной деятельности и трудовых функций:

Должностные обязанности. Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими). Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, Конвенцию о правах ребенка, основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы, методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми, санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, правила по охране труда и пожарной безопасности.

(разработано с учетом Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования")

Форма обучения носит методический и тренинговый характер. Теоретический материал иллюстрируется практической работой. Слушатели знакомятся с методиками интеллектуального развития детей и являются участниками тренинга собственных способностей.

Слушатели не только познакомятся с методами работы, но и получат практический материал для работы с детьми и их родителями.

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Педагогический Альянс»**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
образовательной программы
профессионального обучения
«Помощник воспитателя»**

Срок обучения: 502 часов

Документ об окончании обучения: свидетельство

Вид обучения: подготовка (переподготовка)

№ п.п	Наименование дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1.	Блок профилирующих дисциплин				
1.1	Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность	32	16	16	Зачёт
1.2	Основы возрастной психология и психологии общения	32	16	16	Зачёт
1.3	Основы педагогики	32	16	16	Зачёт
1.4	Основы возрастной физиологии и гигиены	32	16	16	Зачёт
1.5	Основы первой помощи	32	16	16	Зачёт
1.6	Безопасность жизнедеятельности	32	16	16	Зачёт
1.7	Теория и методика воспитательной работы	32	16	16	Зачёт
1.8	Инновационные системы развития детей	32	16	16	Зачёт
1.9	Взаимодействие младшего воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников	32	16	16	Зачёт
1.10	Содержание ФГОС ДОО как основа планирования повседневной жизнедеятельности детей	32	16	16	Зачёт
2.	Производственное (практическое) обучение (практикум)				
2.1	Производственное (практическое) обучение (практикум) по программе «Помощник воспитателя»	162	-	162	Зачёт
3.	Консультации	10	-	10	-
4.	Итоговый экзамен	10	-	10	-
5.	ИТОГО	502	160	342	-

Учебный план дополнительной программы профессионального обучения подготовки (переподготовки) «Помощник воспитателя» определяет качественные и количественные характеристики образовательной программы:

объёмные параметры нагрузки слушателей,
перечень профессиональных и общепрофессиональных модулей;
формы обучения,
формы контроля.

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Наименования профессиональных модулей	К-во час	Недели						
			1	2	3	4	5	6	7
1.	Блок профилирующих дисциплин								
ПД. 1.1	Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность	32	В течение года, по мере набора группы по согласованию с заказчиком обучения						
ПД. 1.2	Основы возрастной психология и психологии общения	32							
ПД. 1.3	Основы педагогики	32							
ПД. 1.4	Основы возрастной физиологии и гигиены	32							
ПД. 1.5	Основы первой помощи	32							
ПД. 1.6	Безопасность жизнедеятельности	32							
ПД. 1.7	Теория и методика воспитательной работы	32							
ПД. 1.8	Инновационные системы развития детей	32							
ПД. 1.9	Взаимодействие младшего воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников	32							
ПД. 1.10	Содержание ФГОС ДОО как основа планирования повседневной жизнедеятельности детей	32							
2.	Производственное (практическое) обучение (практикум)								
2.1	Производственное (практическое) обучение (практикум) по программе «Помощник воспитателя»	162							
3.	Консультации	10							
4.	Итоговая аттестация	10							
ИТОГО		502							

Учебный период – 8 недель.

Начало занятий – по мере комплектования группы в течение всего календарного года.

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут. Занятия проводятся в виде сдвоенных академических часов (пар) с перерывом между каждым часом 10 минут и между парами не менее 15 минут.

Занятия по дистанционной форме обучения проводятся в соответствии с расписанием, по 8 академических часов в день.

Обучение по программе может осуществляться в составе учебной группы количеством до 30 человек.

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
(рабочие программы профилирующих дисциплин)

ПД.1.1	Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность	Приложение 1
ПД.1.2	Основы возрастной психология и психологии общения	Приложение 2
ПД.1.3	Основы педагогики	Приложение 3
ПД.1.4	Основы возрастной физиологии и гигиены	Приложение 4
ПД.1.5	Основы первой помощи	Приложение 5
ПД.1.6	Безопасность жизнедеятельности	Приложение 6
ПД.1.7	Теория и методика воспитательной работы	Приложение 7
ПД.1.8	Инновационные системы развития детей	Приложение 8
ПД.1.9	Взаимодействие младшего воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников	Приложение 9
ПД.1.10	Содержание ФГОС ДОО как основа планирования повседневной жизнедеятельности детей	Приложение 10
ПД.2.1	Производственное (практическое) обучение (практикум)	Приложение 11

VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Организационно-педагогические условия

Отличительными особенностями рабочей программы является ориентация на компетентностный подход, позволяющий развивать и наращивать необходимые компетентности для решения профессиональных задач практической деятельности.

Учебный материал курса разбит на отдельные, относительно завершённые содержательные элементы - модули. Каждый отдельный модуль создаёт целостное представление об определённой предметной области деятельности. Модули объединяют учебное содержание и технологию овладения им. Достоинствами модульного построения программы профессиональной переподготовки является то, что модуль рассматривается как целостный фрагмент содержания обучения по программе. Таким образом, реализуется продуктивность обучения, усиливается вариативная составляющая, способствующая более полному удовлетворению запросов и потребностей слушателей курсов, интегрируются знания, формируются практические умения и навыки у слушателей. В ходе освоения содержания рабочей программы используются образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала (лекции, практические занятия, деловые игры).

Программой предусматриваются информационные, проблемные, диалоговые лекции. Лекции в форме диалога активизируют мыслительную и познавательную деятельность слушателей. Во время такой лекции поясняется содержание рассматриваемого модуля, а затем совместно разбираются и обсуждаются вопросы модуля. Проблемные лекции привлекают слушателей к доказательству отдельных положений и формированию выводов о практических действиях в ходе применения законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов.

Практические занятия направлены на развитие творческого мышления слушателей и формирование практических умений и навыков.

При реализации вышеуказанных методов и форм изучения материала курсов предусматриваются следующие виды работы слушателей:

- работа с учебно-методическими пособиями (конспектом лекций);
- работа с рекомендованной литературой, нормативно-правовыми документами, документами административной и судебной практики;
- выполнение тестовых заданий (текущий и промежуточный контроль);
- работа в автоматизированной информационной системе;
- подготовка к итоговой аттестации. Завершает обучение слушателей, сдачей тестирования.

Лицам, успешно освоившим настоящую дополнительную программу профессионального обучения и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: свидетельство.

Реализация образовательной программы обеспечена научно-педагогическими кадрами, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско - правового договора имеющими базовое образование соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научной и научно-методической деятельностью, специалисты-практики, имеющие опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности ДПП; представители предприятий и организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы для проведения «круглых столов», деловых игр и мастер-классов. Преподаватели, привлекаемые к преподавательской деятельности по курсу имеют ученую степень или высшее профессиональное образование и опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере

6.2. Материально-технические условия

Помещения для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий, укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: настенным экраном с дистанционным управлением, доской, считывающим устройством

для передачи информации в компьютер, мультимедийным проектором и другими информационно-демонстрационными средствами.

Помещения для работы на компьютерах слушателей оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к локальным сетям и интернету. При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в «Интернет» в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и который ежегодно обновляется.

6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
2. Специальная педагогика /под ред. Н.М. Назаровой. - М.: Академия, 2007. - 400 с.
3. Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 264 с.
4. Дубровина И.В. и др. Психология. Учебник для средн. пед. учеб. заведений. – М.: ИЦ «Академия», 2011. – 464 с.
5. Сапин М. Р., Сивоглазов В. И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). Учебник для студ. образоват. учрежд. сред. проф. образования. - М.: Академия, 2009. - 384с.
6. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка - М.: Академия, 2008. – 368 с.
7. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста – М.:ИЦ Академия, 2011. - 224 с.
8. Балабанова Л.В. Рабочая тетрадь по музыке. Учебное пособие с нотным приложением. – Рыбинск: ГОАУ СПО ЯО Рыбинский педколледж, 2011. – 40 с.
9. Власенко О. П. Театр кукол и игрушек в детском саду. – Волгоград, 2009.
10. Зимина А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 304с.
11. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: академия, 2002.
12. Лифиц И.В. Ритмика: учеб. пособие для студ. сред. и высш. учеб. заведений - М.: Академия, 1999.-190с
13. Методика экологического образования дошкольников. Учебное пособие для педагогических колледжей. Под редакцией Л.М. Маневцевой, П.Г. Саморуковой.- С-Пб.: Детство-пресс, 2003 — 319с.
14. Пармонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. - М.: Академия, 2008.- 192с.
15. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. – М.: Академия, 2010. – 352 с.
16. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: учебное пособие для студ.СПО. – 3-е изд. –М.: Академия, 1998. – 336с.
17. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.

18. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов– М.: Сфера, 2007. – 204 с.
19. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. Вопросы теории и практики: Курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. заведений - М.: ВЛАДОС, 2004.– 400 с.
20. Немов Р.С. Психология: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн.: кн.3./ Р.С.Немов.- М.: Просвещение: Владос,- 1995. – 507с.
21. Николаева С.А. Детская литература: учеб. пособие / С.А. Николаева, И.Н. Арзамасцева. - М.:Издательский центр «Академия», 2002. – 448 с.
22. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С.Н. Николаева - М.: Изд. центр «Академия», 2002 - 336с.
23. Специальная дошкольная педагогика // Под ред. Е.А. Стребелевой. – М., 2002. – 480 с.
24. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М: Академия, 2009. – 232с.
25. Зверева О.Л., Ганичева А.н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М: Академия, 2010 – 160с.
26. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психологопедагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208с.
27. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие. Под ред. Н.М. Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320с.
28. Пастухова Н.Г. Основы учебно – исследовательской деятельности. – М.: Академия, 2012. – 160 с.

Дополнительные источники:

1. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – М.: Педагогическое общество России. 2001. - 256с.
2. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 208 с.
3. Жуков Г.Н., Матросов П.Г., Каплан С.Л. Основы общей и специальной педагогики: учеб. пособие / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов, С.Л. Каплан; под общей ред. проф. Г.П. Скамницкой. – М.: Гардарики, 2009.
4. Загвязинский В.И. Общая педагогика: Учебное пособие / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Высш. шк., 2008.
5. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Практикум и методические материалы: Учеб. пособие для студ. пед. училищ и колледжей. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 416с.
6. Марковская Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 160 с.
7. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для вузов / Н.А. Морева. – М.: Просвещение, 2006.
8. Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Мастерство, 2002.
9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Е.С.Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; Под ред. Е.С.Полат. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 272 с.

10. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; под ред. С.А. Смирнова. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
11. Батаршев А.В. Современные теории личности: Краткий очерк. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 96 с.
12. Волков Б.С., Волкова Н.В. Задачи и упражнения по детской психологии: Учебное пособие. – М.: Просвещение, 1991. – 144 с.
13. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психол. очерк: Кн. для учителя. – СПб.: Союз, 1997. – 91 с.
14. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. Информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 276 с.
15. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 272 с.
16. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. – 456 с.
17. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 480 с.
18. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2008. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 383 с.
19. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2008. – Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – 480 с.
20. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: ИЦ «Академия», 2009. – 288 с.
21. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология. – М.: Академия, 2000. – 376 с.
22. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2004. – 296 с.
23. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. – М.: Академия, 2000. – 376 с.
24. Смирнов В. М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность. М.: Академия, 2004. – 304 с.
25. Смирнов В.Н. Нейрофизиология и ВНД детей и подростков. – М.: Академия, 2004. – 400 с.
26. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – М.: АРКТИ, 2005. – 320 с.
27. Безруких М.М. Здоровьеформирующее физическое развитие. Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений – М.: Владос, 2001. – 336 с.
28. Бисярина В.П. «Детские болезни с уходом за детьми и анатомофизиологические особенности детского возраста», М., Медицина, 1981.-
29. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учебное пособие для студентов вуза – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2007. – 415с.
30. Зебзеева В.А. «Организация режимных процессов в ДОУ» - М.: ТЦ Сфера, 2007. – 80 с.
31. Козлова С.А. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л. А., Борисова М.М., Горелова В.В. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [практическая подготовка студентов]: Уч. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Владос, 2008. – 271с.

32. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Для занятий с детьми 2 мл. группы – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80 с.
33. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Для занятий с детьми средней группы – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 112 с.
34. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Для занятий с детьми старшей группы – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128 с.
35. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Для занятий с детьми подготовительной к школе группы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 112 с.
36. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 144с.
37. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Оригами: Волшебный квадрат. – СПб.: Литера, 2003. – 190с.
38. Ветлугина Н.А. Методика музыкального воспитания в детском саду. - М.: Просвещение, 1989. – 270с.
39. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности. - М.: Академия, 2000. – 344 с.
40. Гульянц, Е. Музыкальная грамота. - М.: Аквариум, 1997. -128 с.
41. Гусев Г.П. Методика преподавания народного танца: Упражнения у станка: учеб. пособие для вузов - М.: ВЛАДОС, 2002.- 208с.: ил.: ноты.
42. Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. – М.: ГИЦ Владос, 2006. – 255 с.
43. Курочкина И.Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников. – М.: Владос, 2003.
44. Куцакова Л.В. Нравственно – трудовое воспитание ребенка – дошкольника. – М.: Владос, 2003.
45. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений - М.: Академия, 2005 — 224с.
46. Новикова И.В., Базулина Л.В. 100 поделок из природного материала.– Ярославль: Академия развития, 2000.- 160с.
47. Буре Р.С. Когда обучение воспитывает. – СПб.: Детство-Пресс, 2002. – 112 с.
48. Давидчук А.Н. Индивидуально-ориентированное обучение детей. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. - 150 с.
49. Дёмина Е.С. Развитие элементарных математических представлений. Анализ программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
50. Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
51. Николаева, С.Н. Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста / С.Н. Николаева - М., 1994. – 336 с.
52. Основы специальной психологии // Под. ред. Кузнецовой Л.В. – М.: Академия, 2007. - 480 с.
53. Психодиагностика детей в ДОУ (методики, тесты, опросники) / сост. Е.В. Доценко. - Волгоград: Учитель, 2008, - 297 с.
54. Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/ Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др. под ред. Е.Е. Стребелевой. – 4 изд. М.: Просвещение, 2009. – 164 с.
55. Репина Г.А. Математическое развитие дошкольников: Современные направления– М.: СЦ – Сфера, 2008.– 128 с.

56. Русские писатели для детей: В 2 т / Сост., вступ. Ст., коммент. М.В.Ганичевой. М.. 2002. – 48 с.
57. Целуйко В. М. Психология неблагополучной семьи. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 271с.
58. Николаева Я.Г. Воспитание ребенка в неполной семье: организация педагогической и социальной помощи неполным семьям. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 160с.
59. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др.; под ред. Е.Г. Силаевой. – 4 –е изд, стер. – М.: Академия, 2006.
60. Видра Д. О., Фигдор Г. Помощь разведенным родителям и их детям: От трагедии к надежде. М., 2000.
61. Гаранина Е.Ю., Коноплева Н.А., Карабанова С.Ф. Семейведение. М.: Флинта, 2009. -384 с.

Интернет-ресурсы:

- по педагогике www.pedsovet.org/ www.school.edu.ru www.edu-all.ru/ www.pedlib.ru

- по психологии www.psy.msu.ru, www.avpu.ru, www.voppsy.ru, www.pirao.ru,
www.psy.1september.ru, psychology.net.ru.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная организация несет ответственность за качество подготовки слушателей и реализацию дополнительной программы профессионального обучения в полном объеме в соответствии с учебным планом.

Оценка качества освоения дополнительной программы профессионального обучения включает текущий контроль успеваемости в форме оценки и промежуточный контроль в форме тестирования

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования

Слушателям, успешно освоившим дополнительную программу профессионального обучения и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство установленного образца.

Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной программы профессионального обучения и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному образовательной организацией.

Критерии оценки качества знаний при выполнении практических заданий

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо»: основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при разборе задания даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно»: тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки качества знаний при выполнении итогового тестирования

Оцениваемый показатель	Количество баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за дифференцированный зачет		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

* Аналогичным образом описываются критерии оценки качества знаний при использовании других форм оценки.

Дисциплина 1.1 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность

Объем и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка	32
в том числе:	
теоретические занятия	16
практические занятия	16
контрольные работы	-
Итоговая аттестация в форме	-

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		лекции	практические занятия	всего
1.1	Дисциплина: Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность			
1.1.1	Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность помощника воспитателя	4	4	8
1.1.2	Требования СанПин к санитарному содержанию помещений	8	8	16
1.1.3	Должностные обязанности младшего воспитателя согласно ЕКС	4	4	8
1.1.4	Итого по дисциплине:	16	16	32

Дисциплина 1.2 Основы возрастной психология и психологии общения

Объем и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка	32
в том числе:	
теоретические занятия	16
практические занятия	16
контрольные работы	-
Итоговая аттестация в форме	Экзамен

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		лекции	практические занятия	всего
1.2	Дисциплина: Основы возрастной психология и психологии общения			
1.2.1	Основные направления психического развития в младенчестве, раннем и дошкольном возрасте	4	4	8
1.2.2	Подбор игр для детей дошкольного возраста	4	4	8
1.2.3	Понятие психической готовности к школе, ее структура	4	4	8
1.2.4	Психические и личностные качества, которые обеспечивают готовность к школе	4	4	8
1.2.5	Итого по дисциплине:	16	16	32

Дисциплина 1.3 Основы педагогики

Объем и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка	32
в том числе:	
теоретические занятия	16
практические занятия	16
контрольные работы	
Итоговая аттестация в форме	Зачет

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		лекции	практические занятия	всего
1.3	Дисциплина: Основы педагогики			
1.3.1	Основные аспекты современной системы обучения и воспитания	2	2	4
1.3.2	Понятие «режим дня», естественно-научные основы режима. Воспитательное и оздоровительное значение режима. Направленность режима дня: гигиеническая, оздоровительная, педагогическая, психологическая	2	2	4
1.3.3	Организация самообслуживания с воспитанниками разного возраста	2	2	4
1.3.4	Педагогические требования к проведению режимных процессов. Особенности организации режима в разных возрастных группах воспитанников.	2	2	4
1.3.5	Методы и приемы руководства режимными процессами в разных возрастных группах воспитанников	2	2	4
1.3.6	Распределение обязанностей между воспитателем и младшим воспитателем при проведении режимных моментов	2	2	4
1.3.7	Гуманизация цели и принципов педагогической работы с детьми.	2	2	4
1.3.8	Роль педагога в организации воспитания дошкольников	2	2	4
1.3.9	Итого по дисциплине	16	16	32

Дисциплина 1.4 Основы возрастной физиологии и гигиены

Объем и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка	32
в том числе:	
теоретические занятия	16
практические занятия	16
контрольные работы	-
Итоговая аттестация в форме	Зачет

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		лекции	практические занятия	всего
1.4	Дисциплина: Основы возрастной физиологии и гигиены			
1.4.1	Гигиена опорно-двигательного аппарата. Нарушения осанки и причины неправильной осанки и плоскостопия и воспитанников	4	4	8
1.4.2	Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия	4	4	8
1.4.3	Требования к организации физического воспитания детей	4	4	8
1.4.4	Организация охраны жизни и здоровья воспитанников	4	4	8
1.4.5	Итого по дисциплине	16	16	32

Дисциплина 1.5 Основы первой помощи

Объем и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка	32
в том числе:	
теоретические занятия	16
практические занятия	16
контрольные работы	-
Итоговая аттестация в форме	Зачет

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		лекции	практические занятия	всего
1.5	Дисциплина: Основы первой помощи			
1.5.1	Средства первой помощи.	1		1
1.5.2	Основные транспортные положения.	1		1
1.5.3	Сердечно-легочная реанимация (СЛР).	1		1
1.5.4	Первая помощь при ранениях.	1		1
1.5.5	Первая помощь при травме опорно-двигательной системы.	1		1
1.5.6	Первая помощь при травме головы.	1		1
1.5.7	Первая помощь при термических и химических ожогах	1	1	2
1.5.8	Первая помощь при острых отравлениях.	1	1	2
1.5.9	Первая помощь при кровотечениях		1	1
1.5.10	Первая помощь при вывихах и переломах		1	1
1.5.11	Первая помощь при ожогах и обморожениях		1	1
1.5.12	Первая помощь при поражении электрическим током		1	1
1.5.13	Первая помощь при тепловом ударе		1	1
1.5.14	Первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути		1	1
1.5.15	Итого по дисциплине	8	8	16

Дисциплина 1.6 Безопасность жизнедеятельности

Объем и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка	32
в том числе:	
теоретические занятия	16
практические занятия	16
контрольные работы	-
Итоговая аттестация в форме	Экзамен

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		лекции	практические занятия	всего
1.6	Дисциплина: Безопасность жизнедеятельности			
1.6.1	Формы и методы контроля за психологическим и физическим состоянием детей	2	2	4
1.6.2	Способы анализа социального взаимодействия дошкольников, взаимоотношений в группе детей	2	2	4
1.6.3	Требования ФГОС ДОО и СанПиН к обеспечению безопасности детей в процессе образования, воспитания и развития, в повседневной деятельности	4	4	8
1.6.4	Механизмы обеспечения охраны жизни и здоровья детей в процессе образования, воспитания и развития, в повседневной деятельности	4	4	8
1.6.5	Правила по охране труда и пожарной безопасности	4	4	8
1.6.6	Итого по дисциплине	16	16	32

Дисциплина 1.7 Теория и методика воспитательной работы

Объем и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка	32
в том числе:	
теоретические занятия	16
практические занятия	16
контрольные работы	-
Итоговая аттестация в форме	Зачет

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		лекции	практические занятия	всего
1.7	Дисциплина: Теория и методика воспитательной работы			
1.7.1	Воспитание как педагогический процесс	1	1	2
1.7.2	Современные концепции воспитания	1	1	2
1.7.3	Закономерности и принципы воспитания	1	1	2
1.7.4	Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса	1	1	2
1.7.5	Цели воспитания и содержание образования и воспитания	1	1	2
1.7.6	Педагогическое взаимодействие в воспитании	1	1	2
1.7.7	Методические аспекты воспитательной работы	2	2	4
1.7.8	Средства воспитания	2	2	4
1.7.9	Система форм и методов воспитания	2	2	4
1.7.10	Воспитательные системы	2	2	4
1.7.11	Технологии воспитания	2	2	4
1.7.12	Итого по дисциплине	16	16	32

Дисциплина 1.8 Инновационные системы развития детей

Объем и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка	32
в том числе:	
теоретические занятия	16
практические занятия	16
контрольные работы	-
Итоговая аттестация в форме	Зачет

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		лекции	практические занятия	всего
1.8	Дисциплина: Инновационные системы развития детей			
1.8.1	Цели, задачи, основные направления методики. История мнемотехники. Теории памяти. Эйдотехника (образная память).	1	1	2
1.8.2	Методы развития памяти. Виды ассоциаций. Сюжетный способ запоминания. Методическое оснащение принципа отбора материала.	1	1	2
1.8.3	Направленные ассоциации. Трансформация. Воображение. Вызывание, управление, стирание образов.	1	1	2
1.8.4	Графические ассоциации. Крокирование, пиктограммы, кодирование информации. Опорные схемы-модели по развитию речи.	1	1	2
1.8.5	Метод Цицерона. Графические, фонематические ассоциации. Разучивание стихотворений с опорой на наглядность.	2	2	4
1.8.6	Радиотехника. Внимание, виды и особенности. Пути и методы развития внимания.	2	2	4
1.8.7	Развитие речи. Применение элементов методики в изучении тем: «Слово»; «Звуки речи».	2	2	4
1.8.8	Обучение чтению. Применение инновационных технологий. Овладение навыками математических операций. Формирование пространственно-временных понятий, графомоторных навыков.	2	2	4
1.8.9	Планирование. Принципы отбора материала. Структура занятия.	2	2	4
1.8.10	ТРИЗ – теория решения изобретательских задач. Цели и задачи. Методы и приемы. Зачет по результатам практических работ.	2	2	4
1.8.11	Итого по дисциплине	16	16	32

**Дисциплина 1.9 Взаимодействие младшего воспитателя с родителями
(законными представителями) воспитанников**

Объем и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка	32
в том числе:	
теоретические занятия	16
практические занятия	16
контрольные работы	-
Итоговая аттестация в форме	Зачет

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		лекции	практические занятия	всего
1.9	Дисциплина: Взаимодействие младшего воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников			
1.9.1	Взаимодействие ДООУ с семьей	16	16	32
1.9.2	Итого по дисциплине	16	16	32

Дисциплина 1.10 Содержание ФГОС ДОО как основа планирования повседневной жизнедеятельности детей

Объем и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка	32
в том числе:	
теоретические занятия	16
практические занятия	16
контрольные работы	-
Итоговая аттестация в форме	Зачет

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		лекции	практические занятия	всего
1.10	Дисциплина: Содержание ФГОС ДОО как основа планирования повседневной жизнедеятельности детей			
1.10.1	Задачи и содержание деятельности воспитателя в организации образовательного процесса в ДОО	1	1	2
1.10.2	Основные ориентиры, определяющие качество современного дошкольного образования	1	1	2
1.10.3	Проблемы управления качеством дошкольного образования в контексте ФГОС ДО	1	1	2
1.10.4	Достижение высокого качества дошкольного образования через выполнение требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, включающих описание психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных ресурсов.	1	1	2
1.10.5	Характеристика образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.	1	1	2
1.10.6	Новые подходы к организации деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной образовательной программы дошкольного образования	1	1	2
1.10.7	Модель организации образовательного процесса через адекватные возрасту формы и виды детской деятельности	1	1	2
1.10.8	Основные виды деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования	1	1	2
1.10.9	Итого по дисциплине	8	8	16

Дисциплина 2.1 Производственное (практическое) обучение (практикум) по программе «Помощник воспитателя»

Объем и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка	162
в том числе:	
теоретические занятия	-
практические занятия	162
контрольные работы	-
Итоговая аттестация в форме	Зачет